

Модель внедрения педагогических инноваций в практику образовательного учреждения

Авторы: Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО
Князева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ЛОИРО

Одним из важнейших условий развития образовательной организации является освоение инноваций. Осваивая передовые педагогические и управленческие практики, развивая умения, внося новый взгляд на традиционные действия в преподавании – школа получает возможность непрерывно самосовершенствоваться и отвечать на современные вызовы. Сегодня школьный процесс нуждается в реализации инновационных подходов и изменениях. Новое содержание традиционных предметов, новые подходы к передаче знаний, наличие современного инструментария оценки достижений позволят изменить и повысить эффективность достижения поставленных образовательных целей.

Актуальность внедрения и распространения педагогических инноваций продиктована современным видением системы образования с точки зрения повышения качества образования в образовательной организации, роста эффективности деятельности в целом и увеличении индивидуальной творческой отдачи каждого педагогического работника. Правильно применяемые изменения помогут улучшить педагогическую деятельность, вывести на новый уровень развития образовательную организацию, а также поможет в выборе современных средств саморазвития и управления. Использование педагогических инноваций предполагает непрерывное повышение профессионального мастерства учителя, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, наличие технических условий для внедрения изменений, а также готовность педагогического коллектива к данным изменениям. Другими словами речь идет об инновационном образовательном поведении как совокупности мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение новых, более эффективных способов решения образовательных задач. Это поведение характеризуется устойчивой ориентацией личности на ряд осознанных действий и ценностей: выбор своего из общего; сотрудничество в обучении; активность в поиске образовательных практик; доверие к экспертам; трансфер образовательных результатов (Л.С. Илюшин, А.А. Азбель (2017)).

Под педагогической инновацией понимаются разработанные инструменты и механизмы по проектированию образовательной среды, объединенные архитектурной концепцией и адаптируемые для потребностей любого образовательного учреждения.

Цель построения модели внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс является распространение передового, уникального опыта образовательной организации по заданному алгоритму с максимальным эффективным результатом для всех участников образовательного процесса, то есть **определение** механизмов диссеминации, процессов внедрения инноваций в практику других ОО.

На первом этапе ОЭР можно предположить, что такими механизмами являются:

- выбор и обоснование целей и задач педагогических инноваций, подлежащих освоению педагогами ОО;
- определение технологий, форм и методов внедрения педагогических инноваций, соответствующих специфике ОО и уровню готовности педагогического коллектива к ее освоению;
- формирование профессионального сообщества учителей для эффективного внедрения инноваций;
- формирование экспертного сообщества учителей для оценки эффективности внедрения инноваций;
- повышение квалификации кадров в освоении педагогических инноваций;
- нормативное обеспечение внедрения педагогических инноваций
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов внедрения педагогически инноваций в практику образовательных учреждений;
- анализ эффективности внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;

Модель внедрения педагогических инноваций на уровне ОО включает в себя следующие этапы:

I этап:

- обоснование выбора педагогической инновации, подлежащей освоению педагогами ОО;
- определение технологии, форм и методов внедрения педагогической инновации, соответствующей специфике ОО и уровню готовности педагогического коллектива к ее освоению;

II этап:

- формирование инициативной группы из членов педагогического коллектива;
- принятие локальных нормативно-правовых актов, способствующих внедрению педагогической инновации;
- повышение квалификации преподавательского состава.

III этап:

- реализация управленческих решений по внедрению педагогической инновации;
- анализ результатов внедрения педагогической инновации;
- поощрение наиболее отличившихся сотрудников.

I этап – выбор педагогической инновации

Шаг 1 – обоснование выбора конкретной педагогической инновации

1.1. Определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

На данном этапе проводятся аналитические и диагностические мероприятия.

1.2. Определить готовность школы к внедрению ДОТ

Проанализировать мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива. Педагогический коллектив всегда неоднороден. Поэтому необходим анализ, чтобы правильно организовать инновационную деятельность с учетом оценки уровня готовности членов коллектива к восприятию новшеств.

- Анкетирование («Мотивационная готовность к внедрению ДОТ», «Уровень ИКТ-компетентности», «Диагностика готовности коллектива к использованию ЭОР и ДОТ»)

- Тестирование
- Изучение коллектива
- Наблюдение
- Беседы

Показатели оценки инновационного потенциала педагогического коллектива:

1. Восприимчивость педагогов к новому – это потребность в постоянном профессиональном росте.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

- стремится внедрить передовой опыт в практику;

- постоянно занимается самообразованием;
- привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- анализирует и рефлексиирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;

2. Подготовленность к освоению новшеств включает в себя: информированность о новшествах, наличие потребностей в обновлении педагогического процесса, знаний и умений для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

3. Степень новаторства педагогов в коллективе.

Задача руководителя – формировать в коллективе чувство неудовлетворенности достигнутым результатом, положительное общественное мнение о необходимости нововведений.

На основе анализа готовности педагогов, материально-технической и программной базы необходимо провести SWOT-анализ ОУ.

Шаг 2 – выбор методов внедрения педагогической инновации

Руководитель ОУ должен обосновать выбор метода управления внедрением педагогической инновации из существующих:

- *Принудительный* метод основан на использовании силы для преодоления сопротивления со стороны педагогов. Его целесообразно применять в случае, когда природа сопротивления ясна, и нововведения необходимо осуществить в сжатые сроки;

- Метод *адаптивных отклонений* предполагает постепенное введение перемен в течение длительного периода специально созданной для этого группой, а не руководителем компании, конфликты решаются через компромисс. В этом случае персонал не приходится «ломать» (что может негативно сказаться на качестве выполняемой работы): сотрудники сами со временем принимают удобство и пользу нововведений. Данный метод применяется, когда нет срочности, а изменения внешней среды легко предвидеть; (при чрезвычайных ситуациях он неэффективен).

II этап – подготовка к внедрению педагогической инновации

Шаг 3 – формирование инициативной группы

Управление внедрением педагогической инновации предполагает создание инициативной и экспертной групп (с распределением ролей всех участников), творческих объединений педагогов, которые разрабатывают концепцию, план мероприятий, и научно-методическое обеспечение процесса внедрения педагогической инновации.

Шаг 4 – принятие локальных нормативно-правовых актов

Разработка локальных нормативно-правовых актов управления процессом внедрения педагогической инновации учитывает инвариантную и вариативную части нормативно-правовой базы.

Инвариантная часть – нормативная база, регламентирующая работу ОУ на Федеральном и региональном уровне.

Вариативная часть – локальные нормативно-правовые акты школы, созданные непосредственно для внедрения педагогической инновации... **далее-список ЛА**

Шаг 5 – повышение квалификации преподавательского состава

5.1. Внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций; (система формального, неформального и инфернального обучения)

5.2. Внутрифирменное обучение, обучение на специализированных курсах

Варианты повышения квалификации и компетентности педагогов:

- проведение семинаров для преподавательского состава;

- направление преподавателей на курсы повышения квалификации;
- организация «круглых столов» с приглашением известных специалистов, управленцев;
- организация работы методических объединений или творческих групп;
- практикумы;
- самостоятельное изучение материалов педагогами.

III этап – внедрение педагогической инновации

Шаг 6 –реализация плана внедрения педагогической инновации

- 6.1. Контроль выполнения плана мероприятий с использованием диаграммы Ганта;
- 6.2. Корректировка процесса внедрения педагогической инновации при наличии инициатив педагогического коллектива;
- 6.3. Разработка и внедрение показателей эффективности инновационной деятельности;
- 6.4. Экспертная оценка результатов выполнения пунктов плана мероприятий.
- 6.5. Выявление и распространение инновационного опыта путем проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций в профессиональных журналах с формированием личного портфолио каждого педагога.

Шаг 7 – анализ результатов внедрения педагогической инновации

- 7.1. Мониторинг процесса внедрения педагогической инновации позволяет своевременно принимать необходимые управленческие решения.
- Варианты мониторинга:

- Информационный – сбор, накопление и систематизация материала;
 - Управленческий – контроль и оценка эффективности принимаемых управленческих решений;
 - Педагогический –изучение эффективности педагогического процесса.
- 7.2. Оценка результатов внедрения педагогической инновации директором, педагогами, учащимися и их родителями;
 - 7.3. Оценка результатов внедрения педагогической инновации представителями КО, ОО, РЦОК, ИМЦ и т.д.

Шаг 8 – поощрение наиболее отличившихся сотрудников

Для успешного внедрения педагогической инновации необходимы моральные и материальные стимулы:

- моральное стимулирование;
- единый методический день;
- награждение педагогов грамотами, благодарственными письмами и т.д.
- ежемесячное подведение итогов по вкладу в инновационный педагогический процесс;
- материальное стимулирование: премии, ценные подарки и т.д.

Модель «Механизмы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием цифровой среды»

 <p align="center">Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционный курс повышения квалификации - Методическая сеть для профессионального сотрудничества учителей цифровой школы - Вебинары, воркшопы, круглые столы, семинары, обмен опытом - Создание профессиональной команды учителей-экспертов 	 <p align="center">Педагогические технологии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Профессиональный стандарт педагога - Локально-нормативная база ОУ - Договор с родителями и дополнительное соглашение - Договор о сетевом сотрудничестве - Инструкции и должностные обязанности 		<ul style="list-style-type: none"> - Технология смешанного обучения - Технология «Перевернутый класс» - Технология критического мышления» - Кейс-технологии 	
 <p align="center">Возможное участие и форма сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очное - Заочное - Сетевое - Стажировочная площадка на базе школы - «Умные каникулы» на базе школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты и лабораторные работы по физике и химии с применением дистанционных образовательных технологий - Дистанционные курсы по робототехнике и мехатронике - Курс подготовки к ОГЭ по английскому языку и биологии - Образовательный конкурс «Терра Инкогнита» - Предметные дистанционные курсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровой родительский форум - Вебинары «Современное школьное родительство» - Онлайн опросы, анкетирование - Интернет-ресурс открытого образовательного пространства для профессионального общения - Консультации и общение со специалистами 	 <p align="center">Методика распространения и внедрения педагогических инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание команды учителей цифровой школы - Формирование районной команды экспертов - Сотрудничество с районным методическим объединением и информационно-методическим центром
<p>Возможные участники проекта: образовательные учреждения района, школы Санкт-Петербурга, школы в регионах, высшие учебные заведения, учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.</p>			