

**ПОЛОЖЕНИЕ об учебном курсе, реализуемом с применением  
дистанционных образовательных технологий**

# **Положение об учебном курсе, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 258 с углубленным изучением физики и химии  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет структуру учебного курса, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий, а также последовательность и процедуры его создания и экспертизы.

1.2. Настоящий документ разработан на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);

1.3. Учебный курс, реализуемый с применением ДОТ - это структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и оценку определенных результатов обучения одновременно для любого количества обучающихся на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического замысла электронных образовательных ресурсов.

1.4. Группы учащихся, на которых рассчитано применение дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении:

- обучающихся с ограниченными возможностями, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу;
- обучающихся с хроническими заболеваниями, часто болеющих детей, вынужденных длительное время пропускать занятия в ОУ;
- обучающихся, активно вовлеченных в занятия системы дополнительного образования;
- обучающихся 10-11 классов, готовящихся к поступлению в вузы;
- обучающихся, заинтересованных в углубленном или расширенном изучении отдельных курсов, в том числе в рамках программы профильного обучения;
- обучающихся, желающих получать образование в определенном учебном учреждении, но не имеющих такой возможности из-за территориальной удаленности;
- одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации.

1.5. Использование дистанционных технологий обучения в ОУ реализовано без создания структурного подразделения дистанционного обучения.

## **2. Цель и задачи дистанционного курса**

Применение ДОТ при реализации образовательных программ имеет следующие приоритетные, взаимосвязанные цели и задачи:

обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

достижение нового современного качества общего образования за счет применения современных информационно-коммуникационных технологий; обеспечение открытого доступа к различным информационным ресурсам для повышения эффективности организации образовательного процесса; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет внедрения различных практик обучения с использованием ДОТ; предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

повышение роли и личной ответственности всех участников образовательного процесса:

обучающегося, педагога, родителя (законного представителя),

образовательного учреждения;

интенсификация использования научного и методического потенциала ГБОУ школа №258 СПб.

### 3. Структура дистанционного курса

2.1 Дистанционный курс имеет модульную структуру, а так же основными содержательными частями стремиться к форме организации построения занятия очного обучения, а именно содержит:

- ориентационную часть (метаданные курса/модуля) - цели, информационные ресурсы, перечень учебных элементов
- информационную часть - учебные элементы(видео лекция, конспект, презентация), глоссарий
- диагностическую часть - тесты и практические задания
- рефлексивную часть - выявление возникающих проблем при прохождении курса (осуществляется с помощью обратной обучающего и обучающихся)

2.2 Ориентационная часть курса/модуля состоит из следующих частей:

- **Проморолик и/или текст** - это небольшой, создаваемый для того, чтобы:
  - привлечь аудиторию на курс или активизировать уже имеющуюся (например, на других курсах);
  - донести до потенциальных обучающихся основную идею курса.
  - **метаданные курса** - это информационный блок, который содержит:
  - информацию об авторах разработчиках курса (ФИО, должность, электронная почта),
  - краткую аннотацию курса,
  - информацию о формируемых компетенциях,
  - информацию о длительности курса, в том числе и в соответствии с учебным планом
- методические страницы курса** - это информационный блок, который содержит:
- Приветствие авторов курса к слушателям.
  - Краткое вступление, содержащее информацию о том, как работать с курсом, рекомендации по изучению материала
- Информация о правилах организации промежуточного и итогового тестирования

Информация о технической и методической поддержке в случае возникновения проблем на курсе.

- Глоссарий (словарь курса) может быть, как общим (единым) словарем курса, так и словарем, составленным из словарей тем.

### 2.3 Информационная часть

#### 2.3.1 Основные требования к информационному материалу:

он должен давать возможность самостоятельного освоения материала обучающимся;

представляет собой структурированный материал;

При подготовке материалов для дистанционного курса следует ориентироваться на все каналы восприятия и использовать три основных способа представления информационного материала в дистанционном курсе:

- в виде видеоролика;
- в виде презентации;
- в виде конспекта.

#### 2.3.2 Основные требования к видеофрагментам

Материалы для видео включают в себя:

- текст, произносимый преподавателем;
- слайды, отображаемые на экране в процессе чтения текста преподавателем.

Рекомендуемая длительность каждого видеофрагмента от 5 до 7 минут (максимум 11 минут если материал представляет собой настолько целостную информацию, что разделить его невозможно).

#### 2.3.3 Основные требования к презентации

Презентация - самостоятельный компонент курса в отличие от видео урока, содержит более подробное текстовое описание информационного материала.

Рекомендуемое количество слайдов в презентации - около 10 (не считая титульный и заключительный слайды).

Общие характеристики эффективной презентации: хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное соответствие контенту.

Стилевое единство подразумевает:

- единую цветовую схему всех слайдов;
- правило 5-ти шрифтов (на одном слайде не рекомендуется оформлять более, чем 5-ти разных шрифтов, причем жирный и курсив шрифта одного названия - это разные шрифты); единый стиль перечислений;
- одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов - стрелок, рамок, переходов и т.п.;
- цветовые сочетания предполагают использование 3 базовых цвета для презентации: один для фона, один для заголовка, один для текста; запрещен к использованию красный фон;

#### 2.3.4 Конспект

Объем конспекта: 1 час урока: 4-6 страниц текста (конспект) формата А4, кегль - 12, интервал - 1,5, поля зеркальные по 2 см.

Материал, излагаемый в конспекте, может дополнять видеолекцию или презентацию, но возможен и другой подход, когда в видеолекции или презентации автор подробно останавливается на каком-то труднодоступно?! остальной материал излагает несколько поверхностно. Тогда содержать достаточно подробное описание остальных представле

### 2.4 Диагностическая часть

2.4.1. Аттестацию по курсу можно разделить на промежуточную и итоговую. Промежуточная аттестация может быть предусмотрена к каждой лекции, теме или модулю.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения. Для проведения аттестаций слушателей курса используются задания и тесты.

2.4.2 Освоение материала оценивается с использованием рейтинговой системы, позволяющей зафиксировать результаты освоения тем, а также курса в целом.

Оценка за освоение каждой темы зависит от качества и сроков выполнения заданий.

2.4.3 Тест - это инструмент стандартизированной системы проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, Общие требования к тестовым заданиям:

соответствовать содержанию учебного материала; быть составленными с учетом соответствующих правил; быть проверены на практике (апробированы); быть ясными испытуемому.

## 2.5 Рефлексивная часть

Как правило, при работе с использованием дистанционных обучающих технологий проводят входное и выходное анкетирование обучаемых. Задачи входной анкеты: собрать исходную информацию об участниках дистанционной группы: фамилия, имя, отчество, место учебы или работы, факультет, курс или должность;

- собрать информацию об уровне подготовки в области информационных и коммуникационных технологий (владение основными компьютерными программами, опыт работы в дистанционных курсах); ожидания от программы.

Задачи выходной анкеты:

получить информацию об удовлетворенности или неудовлетворенности дистанционным курсом;

собрать информацию о трудностях и проблемах;

собрать информацию о том, что понравилось и что не понравилось в дистанционном курсе.

Рефлексивные анкеты соответственно ориентированы на развитие рефлексивных способностей обучающихся. Вопросы в анкете подбираются и формулируются таким образом, чтобы помочь обучающимся в анализе и осмыслении собственного опыта учения и достигнутых результатов.

## 3. Разработка дистанционного курса

3.1 Разработка дистанционного курса относится к компетенции общеобразовательной организации и реализуется ей самостоятельно.

3.2 Дистанционный курс составляется педагогическим работником для определенной возрастной группы учащихся.

3.3. Дистанционный курс разрабатывается посредством модульной объектно-ориентированной учебной среды Moodle не более чем на 17 занятий.

3.4 Уроки с применением дистанционных образовательных технологий включаются в рабочую программу по предмету, элективному деятельности.

3.5. Допускается разработка дистанционного курса в соавторстве.

#### **4. Контроль за реализацией дистанционных курсов**

Контроль за реализацией дистанционных курсов осуществляется учителями- предметниками, авторами курсов, и администрацией образовательной организации.